

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 1-4 класса, изучающих родной язык (татарский¹), в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации (утвержден приказом МОиН РФ от 06 октября 2010 № 373);
- Примерная программа по родному языку (татарскому) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова (протокол №1 от 29.08.2022 г.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г. Казани;
- Устав МБОУ «СОШ №112».

Согласно учебному плану, в каждом классе на преподавание родного языка (татарского¹) рассматривается следующее количество часов:

- 1 класс – 1 часа – 33 часов;
- 2 класс – 1 часа – 34 часов;
- 3 класс – 1 часа – 34 часов;
- 4 класс – 1 часа – 34 часов;
- Итого: 135 часов

Планируемые результаты обучения 1-4 классы

Личностные результаты освоения предмета.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- определять цели деятельности, составлять план действий по достижению результата творческого характера;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу по реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- извлекать информацию, представленную в различных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- строить сообщения в устной и письменной формах на родном языке (татарском¹) ;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек из Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуации общения;
- точно выражать собственные мнения и позицию задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты освоения предмета:

Основными предметными результатами изучения родного языка (татарского¹) являются формирование умений говорения, чтения, письма и аудирования; приобретением обучающимися знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка (татарского¹), о литературе, истории и культуре татарского народа. Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной язык (татарский¹)» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
- осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
- воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
- овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

1 класс

Аудирование.

Ученик научится:

- послушать текст, отвечать на вопросы по его содержанию.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Ученик научится:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ);
- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о своих увлечениях, семье, друге (составить 3-4 предложения).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Ученик научится:

- читать текст с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения (10-15 слов).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержания прочитанного текста.

Письмо.

Ученик научится:

- формировать навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений;
- писать под диктовку и переписывать текста на изученное правило (словарный диктант из 3-5 слов, контрольные диктанты из 5-10 слов);
- выполнять гигиенические нормы при письме;
- овладевать быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме, правописание строчных и заглавных букв;
- осознавать необходимость соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- составить небольшой письменный текст на основе видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Ученик научится:

- различать звуки и речи;

- выделять отдельных гласных и согласных из прослушанного слова;
- определять количества и последовательности букв и звуков;
- определять гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных;
- делить слова на слоги, определить ударные слоги.

Ученик получит возможность научиться:

- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; разграничивать звуки и буквы, правильно называть их.

Графика.

Ученик научится:

- понимать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения;
- сравнивать мягкое и твердое произношения слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать гласных в твердом и мягком произношении слов, буквы е, ё, ю, я в словах, твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Чтение.

Ученик научится:

- формировать послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм;
- плавно читать по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка (в минуту 10-15 слов);
- читать с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания.

Ученик получит возможность научиться:

- знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- осознанно и выразительно читать небольших текстов и стихотворений.

Слово и предложение.

Ученик научится:

- выделять слова из предложения;
- наблюдать над порядком расположения слов в предложении и изменение порядка слов в предложении.

Орфография.

Ученик научится:

- ознакомится с правилами орфографии;
- раздельное написание слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи.

Ученик научится:

- понимать содержания прочитанного или прослушанного текста;
- составить небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Ученик получит возможность научиться:

- усваивать нормы татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского

речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

2 класс

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать содержания прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в проведении беседы с целью определения основной мысли текста;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Говорение.

Ученик научится:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ);
- описывать предмет, картинку, персонаж (составить 5-6 предложений).

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение.

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию (в минуту 15-20 слов).

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте нужную информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- писать под диктовку и переписывать текста на изученное правило (словарные диктанты из 5-7 слов, контрольные диктанты из 15-20 слов, изложение из 10-15 слов);
- составить небольшой письменный текст на основе просмотренной картины (рисунка), с привлечением увиденного (услышанного) материала (5-6 предложений);
- писать с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

Фонетика.

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки татарского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- соблюдать интонацию в вопросительных, утвердительных и побудительных предложениях.

Графика.

Ученик научится:

- различать гласных в твердом и мягком произношении слов, буквы е, ё, ю, я в словах, твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать алфавита при работе со справочной литературой.

Чтение.

Ученик научится:

- читать с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания (в минуту 15-25 слов);
- осознанно и выразительно читать небольших текстов и стихотворений.

Ученик получит возможность научиться:

- знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Ученик научится:

- писать под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание.

Слово и предложение.

Ученик научится:

- понимать лексическое значение слова;
- наблюдать над порядком расположения слов в предложении и изменение порядка слов в предложении;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные, вопросительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Орфография.

Ученик научится:

- написание букв о и ө в первом слове татарских слов.

Развитие речи.

Ученик научится:

- составить небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений;
- усваивать нормы татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

Ученик получит возможность научиться:

- составить собственные речевые (монологические) высказывания описательного или оценочного характера.

3 класс

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать содержания прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание внешности, одежды;
- рассказывать о своих планах на будущее, о действиях (6-7 предложений).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Ученик научится:

- читать текст с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения (в минуту 25-35 слов);
- понимать содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Ученик научится:

- писать под диктовку и переписывать текста на изученное правило (словарные диктанты из 7-9 слов, диктанты из 20-25 слов, изложения из 15-20 слов);
- составить небольшой письменный текст на основе просмотренной картины (рисунка), с привлечением увиденного (услышанного) материала (5-7 предложений).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять небольшой письменный текст на основе видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Фонетика.

Ученик научится:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; разграничивать звуки и буквы, правильно называть их.

Графика.

Ученик научится:

- понимать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения;
- сравнивать мягкое и твердое произношения слов;
- различать гласных в твердом и мягком произношении слов, буквы е, ё, ю, я в словах, твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- списывать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать алфавита при работе со справочной литературой.

4 класс

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать содержания прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию
- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Выпускник научится:

- использовать изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации;
- составлять диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка;
- участвовать в элементарных диалогах соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (7-10 предложений).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать образцов родного языка (татарского) речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать текст с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения (в минуту 35-45 слов);
- понимать содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять;
- основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- формировать навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений;
- писать под диктовку и переписывать текста на изученное правило;

- составить небольшой письменный текст на основе просмотренной картины (рисунка), с привлечением увиденного (услышанного) материала;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составить небольшой письменный текст на основе видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.*

Фонетика.

Выпускник научится:

- различать звуки и речи;
- выделить отдельных гласных и согласных из прослушанного слова;
- определять количества и последовательности букв и звуков;
- сравнивать слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками);
- определить гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;*
- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;*
- *соблюдать интонацию перечисления.*

Графика.

Выпускник научится:

- понимать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения;
- сравнивать мягкое и твердое произношения слов;
- различать гласных в твердом и мягком произношении слов, буквы е, ё, ю, я в словах, твердый (ѣ) и мягкий (ь) знаки;
- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать алфавита при работе со справочной литературой.*

Чтение.

Выпускник научится:

- плавно читать по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- осознать чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов;
- читать с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания;
- осознанно и выразительно читать небольших текстов и стихотворений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).*

Письмо.

Выпускник научится:

- писать под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание (словарный диктант из 9-13 слов, диктанты из 25-30 слов, изложения из 20-25 слов);
- осознать необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Выпускник научится:

- понимать лексическое значение слова;
- выделить слова из предложения;
- наблюдать над порядком расположения слов в предложении и изменение порядка слов в предложении.

Орфография.

Выпускник научится:

- ознакомиться с правилами орфографии;
- раздельное написание слов;
- написание букв о и ө в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи.

Выпускник научится:

- понимать содержания прочитанного или прослушанного текста;
- составить небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Выпускник получит возможность научиться:

- усваивать нормы татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы;
- составить собственные речевые (монологические) высказывания описательного или оценочного характера.

-

Содержание учебного предмета

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

Родной (татарский) язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в родном языке (татарском1).

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в родном языке (татарском1).

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в родном языке (татарском1).

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных на родном языке (татарском1).

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в родном (татарском1) и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Лингвистические знания и навыки учебного предмета

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал?), *нишлэр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог, их значение в речи.

Частицы *да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, ук, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ъ, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә ['];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждого раздела**

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Предварительный устный курс.	13
2	Букварный период.	12
3	Родной язык (татарский). Речь. Слово и слог. От слова к предложению. Звуки и буквы.	8
Итого:		33 часов

2 класс

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов
1	Повторение	5
2	Звуки и буквы.	14
3	Слово.	5
4	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	4
5	Синтаксис.	4
6	Обобщенное повторение за год.	2
Итого:		34 часов

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Повторение	8
2	Слово	6
3	Состав слова и словообразование.	6
4	Морфология.	9
5	Синтаксис.	3
6	Обобщенное повторение за год.	2
Итого:		34 часов

4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Повторение пройденное	5
2	Морфология	13
3	Синтаксис	13
4	Обобщенное повторение за год.	3
Итого:		34 часов